

PERSEPSI GURU BAHASA DAERAH TERHADAP BUKU PELAJARAN BAHASA MAKASSAR

Ridha Reskiyanti dan Hajrah

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Fakultas Bahasa dan Sastra Universitas Negeri Makassar
Jl. Mallengkeri, Parangtambung, Kec. Tamalate, Makassar
Email: Ridharreskiyantii@gmail.com

Abstract: Regional Language Teachers Perception Of Makassar Language Book.
The purpose of this study was to describe the teacher's perception of the Makassar language textbook. The data in this study is the local language teacher's perception of the seventh grade Makassar language textbook. The sources in this study were Regional Language Teachers, totaling 3 people. The data collection in this study was a questionnaire technique and an interview technique. This study was processed by using the percentage test (%), then described and reinforced by the results of interviews, the data obtained were analyzed using the percentage formula. The results of research and data analysis that have been carried out regarding the perception of Regional Language teachers towards Makassar language textbooks for class VII that Makassar language textbooks for class VII publishers UD MANDIRI/CV MITRA SAHABAT with a percentage of 83.35% in the Very Easy category and strengthened by the results of interviews

Keywords: *teacher's perception, textbook, Makassar language*

Abstrak: Persepsi guru Bahasa Daerah Terhadap Buku Pelajaran Bahasa Makassar. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan persepsi guru terhadap buku pelajaran Bahasa Makassar. Data dalam penelitian adalah persepsi guru bahasa daerah terhadap buku pelajaran bahasa makassar kelas VII. Sumber dalam penelitian ini adalah Guru Bahasa Daerah yang berjumlah 3 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini teknik angket dan teknik wawancara. Penelitian ini diolah dengan uji presentase (%), kemudian dideskripsikan dan diperkuat hasil wawancara, data yang diperoleh, dianalisis dengan rumus presentase. Hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan mengenai persepsi guru Bahasa Daerah terhadap buku pelajaran Bahasa Makassar kelas VII bahwa buku pelajaran Bahasa Makassar kelas VII penerbit UD MANDIRI/CV MITRA SAHABAT dengan persentase sebesar 83,35% dalam kategori Sangat Mudah dan diperkuat dengan hasil wawancara.

Kata kunci: persepsi guru, buku pelajaran, bahasa Makassar

PENDAHULUAN

Dunia pendidikan senantiasa mengalami evolusi seiring dengan berjalannya waktu. Sehingga perkembangan masyarakat dalam pendidikan banyak mengalami tantangan. Disamping itu mendapat sorotan tentang rendahnya mutu pendidikan yang dapat dilihat dari hasil prestasi belajar. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, pemerintah berusaha melakukan upaya penyempurnaan pendidikan, antara lain dengan penyempurnaan kurikulum, peningkatan kemampuan siswa dalam memahami pelajaran, media pendidikan keterampilan kerja guru dan juga peningkatan kesejahteraan guru. Faktor penyebab rendahnya prestasi belajar adalah adanya kualitas pada buku pelajaran yang dianggap kurang menarik bagi siswa. Keberhasilan proses belajar mengajar didalam kelas tidak terlepas dari media yang digunakan seperti buku pelajaran dan kondisi atau kesiapan siswa dalam menerima pelajaran. Guru yang baik akan sensitif dan mencoba memahami siswa serta menggunakan informasi tentang gaya belajar siswa.

Guru merupakan salah satu unsur yang mempunyai peranan penting dalam proses pendidikan. Guru dipandang sebagai penentu terdepan untuk keberhasilan suatu lembaga pendidikan. Maju mundurnya pendidikan banyak diwarnai oleh cara guru melaksanakan tugas, Hamalik (1992) mengatakan bagaimana pun baiknya kurikulum, administrasi, dan fasilitas perlengkapan kalau tidak dimbangi dengan tersedianya guru yang berkualitas, maka hasil yang diharapkan sulit dicapai.

Dapat pula dikatakan bahwa unsur penting dalam keseluruhan sistem pendidikan adalah guru. Oleh karena itu, peranan dan kedudukan guru dalam peningkatan mutu

pendidikan itu perlu diperhitungkan secara sungguh-sungguh. Guru bukan hanya sekedar corong penyebar pengetahuan kepada siswa, melainkan sebagai penggerak siswa untuk dapat dan mampu mendidik dirinya sendiri. Dalam keadaan itu guru pun perlu ditingkatkan mutu dan kemampuannya

Buku pelajaran salah satu bahan ajar utama yang digunakan guru untuk membantu proses pembelajaran. Buku pelajaran adalah karya ilmiah, tetapi di buatnya bukan berdasarkan hasil penelitian, tetapi mata pelajaran atau mata kuliah suatu ilmu pengetahuan tertentu sesuai kebutuhan dalam pembelajaran bidang studi tertentu. (Agus Wuryanto, 2010)

Buku adalah buah pikiran yang berisi ilmu pengetahuan hasil analisis terhadap kurikulum secara tertulis. Buku disusun menggunakan bahasa sederhana, menarik, dan dilengkapi gambar serta daftar pustaka (Kurniasih, 2014: 60).

Wahyudin (2008: 9.32) menyatakan pentingnya inovasi dalam bidang pendidikan, guru merupakan salah satu agen pembawa perubahan. Melalui gurulah, suatu inovasi dapat disebarluaskan dan dilaksanakan. Guru dituntut untuk menemukan dan menerapkan suatu inovasi, khususnya dalam bidang pendidikan, dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga proses dan hasil belajar siswa menjadi optimal.

Buku teks adalah buku pelajaran dalam bidang studi tertentu yang merupakan buku standar, yang disusun oleh para pakar dalam bidang itu buat maksud-maksud dan tujuan intruksional yang dilengkapi dengan sarana-sarana pengajaran yang serasi dan mudah dipahami oleh para pemakaiannya di

sekolah-sekolah dan perguruan tinggi sehingga dapat menunjang sesuatu program pengajaran (Tarigan, 2009: 13).

Persepsi merupakan suatu proses yang didahului oleh penginderaan yaitu proses yang berwujud diterimanya stimulus oleh individu melalui alat reseptornya, kemudian stimulus diteruskan ke pusat susunan syaraf yaitu otak, dan otak merupakan proses psikologgisnya sehingga individu bisa mempersepsi stimulus yang diterimanya (Alex, 2009 : 445).

Adapun penelitian yang relevan dengan persepsi dilakukan oleh Misnawaty A. "Persepsi Guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 33 Makassar Terhadap Pemberlakuan Sertifikasi Guru Dalam Jabatan dan penelitian dari Siti Aminatun Nazilah dengan judul skripsi "Persepsi Guru Terhadap Kualitas Buku Ajar Cetak Fisika Kelas XI SMA Negeri Se-kabupaten Purworejo.

Alasan peneliti ingin melakukan penelitian ini karna ingin mengetahui persepsi guru mengenai buku pelajaran yang diajarkan di dalam kelas yang dimana juga kita ketahui bahwa banyaknya guru dari bidang lain yang mengajarkan bahasa daerah tanpa mengikuti buku pelajaran yang disediakan disekolah.

METODE

Jenis penelitian ini adalah deskriptif, yang mengungkapkan kejadian-kejadian lapangan secara objektif, artinya melaporkan apa adanya berdasarkan data lapangan. Menurut Arikunto (2010:3) menyatakan bahwa: Penelitian deskriptif merupakan penelitian paling sederhana dibandingkan dengan penelitian-penelitian yang lain karena dalam penelitian ini penelitian tidak melakukan apa-apa

terhadap objek atau wilayah yang diteliti. Istilah dalam penelitian, peneliti tidak mengubah, menambah, atau mengadakan manipulasi terhadap objek atau wilayah penelitian. Dalam kegiatan penelitian ini peneliti hanya memotret apa yang terjadi pada diri objek atau wilayah yang diteliti, kemudian memaparkan apa yang terjadi dalam bentuk laporan penelitian secara lugas, seperti apa adanya

. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif.

Penelitian ini dilaksanakan untuk memperoleh gambaran yang sesuai dengan tujuan penelitian.

Penelitian ini berfokus pada Persepsi Guru Bahasa Daerah terhadap Buku Pelajaran Bahasa Makassar di SMP Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa. Data penelitian ini adalah persepsi guru terhadap buku pelajaran bahasa makassar kelas VII di SMP.

Sumber data dalam penelitian ini adalah guru bahasa daerah di SMP Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa yang berjumlah 3 orang dengan buku "Pappilajarang Basa Siagang Sasetera Mangkasarak" jilid 7 edisi baru penulis Dr. Hj. Kembong Daeng, M. Hum. Penerbit UD. MANDIRI/CV. MITRA SAHABAT.

Untuk data pada penelitian ini diolah dengan menggunakan uji presentase (%), yang kemudian dideskripsikan juga dan diperkuat dengan hasil wawancara. Data yang sudah diperoleh, dianalisis dengan rumus presentase (%).Adapun rumusnya sebagaimana dikemukakan oleh Sudijono (2010: 43):

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Presentase

f = Frekuensi yang diperoleh
N = Jumlah Frekuensi

HASIL

mendeskripsikan hasil penelitian secara umum tentang Persepsi Guru Bahasa Daerah terhadap buku pelajaran bahasa Makassar kelas VII di SMP Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa. Berdasarkan uraian sebelumnya mengenai inti pembahasan dalam penelitian ini dilakukan sesuai dengan pokok permasalahan yang telah disusun tersebut yaitu, Persepsi Guru Bahasa Daerah terhadap buku pelajaran bahasa Makassar kelas VII SMP Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini diolah dan dianalisis berdasarkan teknik dan prosedur seperti yang telah diuraikan pada Bab III. Data yang diperoleh dan analisis merupakan hasil persepsi guru bahasa daerah terhadap buku pelajaran bahasa Makassar kelas VII di SMP Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa yaitu: persepsi guru bahasa daerah terhadap buku pelajaran bahasa Makassar kelas VII di SMP Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa. Adapun langkah-langkah dalam menganalisis data, yaitu: Data pada penelitian ini diolah dengan menggunakan uji presentase (%), yang kemudian dideskripsikan juga dan diperkuat dengan hasil wawancara. Data yang sudah diperoleh, dianalisis dengan rumus presentase (%).

Dari hasil tabel 4.1 menunjukkan bahwa dari 3 guru ada 1 guru atau 33.3% menyatakan sangat menarik dan 2 orang atau 66.7% yang menyatakan menarik, dan tidak seorang pun yang menyatakan tidak menarik dan sangat tidak menarik. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa persepsi guru tentang cover buku

pada buku pelajaran bahasa Makassar ada pada kategori Menarik. Hal tersebut didukung oleh hasil wawancara guru sebagai berikut:

Pertanyaan peneliti: “Bagaimanakah persepsi Ibu apakah Buku Pelajaran Bahasa Makassar mempunyai sampul depan yang menarik, sehingga siswa ingin membacanya”

Data 1

“Untuk cover depan buku pelajaran Bahasa Makassar yang sekarang kita gunakan itu sangat menarik sehingga dapat membuat siswa tertarik untuk membacanya”. (Fitri, 28 November 2019)

“Pada bagian sampul depan buku pelajaran Bahasa Makassar itu menarik”. (Hartina, 28 November 2019)

“Baik untuk cover depan buku pelajaran Bahasa Makassar menarik menurut persepsi saya”. (Hamsiah, 28 November 2019)

Berdasarkan hasil wawancara guru 1 guru menyatakan sangat menarik dan 2 guru menyatakan menarik sehingga dapat kita simpulkan bahwa persepsi guru tentang cover depan buku pelajaran bahasa Makassar dari hasil wawancara dan angket yaitu Menarik.

Dari hasil tabel 4.2 menunjukkan bahwa dari 3 guru ada 1 guru atau 33.3% menyatakan sangat menarik, 2 guru atau 66.7% yang menyatakan menarik, dan tidak seorang pun yang menyatakan tidak menarik dan sangat tidak menarik. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa persepsi guru tentang desain gambar sampul buku pada buku pelajaran bahasa Makassar ada pada kategori Menarik. Hal tersebut didukung oleh hasil wawancara guru sebagai berikut:

Pertanyaan peneliti: “Bagaimanakah persepsi Ibu apakah desain gambar

sampul pada Buku Pelajaran Bahasa Makassar kelihatan menarik”

Data 2

“Untuk desain gambar sampul buku ini persepsi saya yaitu sangat menarik karna memiliki gambar yang menunjukkan budaya sehingga siswa semangat ingin membacanya”.(Fitri, 28 November 2019)

“Menarik pada bagian gambar sampul buku pelajaran dan juga memiliki paduan warna yang indah”.(Hartina, 28 November 2019)

“iya Menarik menurut persepsi saya karna susunan gambarnya kelihatan indah dilihat” (Hamsiah, 28 November 2019)

Berdasarkan hasil dari wawancara persepsi guru 1 guru menyatakan sangat menarik dan 2 guru menyatakan menarik sehingga dapat kita simpulkan bahwa persepsi guru tentang desain gambar sampul pada buku pelajaran bahasa Makassar dari hasil wawancara dan angket yaitu Menarik.

Dari hasil tabel 4.3 menunjukkan bahwa dari 3 guru ada 1 guru atau 33.3% yang menyatakan sangat sesuai, 2 guru atau 66.7% menyatakan sesuai dan tidak seorang pun guru yang menyatakan tidak sesuai dan sangat tidak sesuai, demikian dapat di simpulkan bahwa persepsi guru tentang penyajian gambar tema buku pelajaran bahasa Makassar ada pada kategori Sesuai. Hal tersebut didukung oleh hasil wawancara guru sebagai berikut:

Pertanyaan peneliti: “Bagaimanakah persepsi Ibu apakah penyajian gambar sesuai dengan tema yang dibahas”

Data 3

“Untuk penyajian gambar sesuai dengan tema yang dibahas menurut persepsi saya”(Fitri, 28 November 2019)

“Persepsi saya itu sesuai untuk penyajian gambar dengan tema yang dibahas karna siswa dapat mudah memahami hanya melihat gambar dan tema yang dibahas”. (Hartina, 28 November 2019)

“Bagian penyajian gambar sangat sesuai dengan tema yang dibahas sehingga guru dan siswa mudah mengerti”.(Hamsiah , 28 November 2019)

Berdasarkan hasil wawancara guru 2 orang menyatakan sesuai dan 1 orang menyatakan sangat sesuai sehingga dapat kita simpulkan bahwa persepsi guru tentang penyajian gambar tema buku pelajaran bahasa makassar dari hasil wawancara dan angket yaitu sesuai.

Dari hasil tabel 4.15 menunjukkan dari 3 guru semuanya atau 100% menyatakan Ya untuk penulisan aksara lontara pada buku pelajaran bahasa Makassar jelas dan teratur tidak seorangpun yang mengatakan Tidak teratur dengan demikian dapat kita simpulkan bahwa persepsi guru tentang penulisan aksara lontara dalam buku pelajaran bahasa Makassar ada apa kategori Ya. Hal tersebut didukung oleh hasil wawancara guru sebagai berikut:

Pertanyaan peneliti: “Bagaimanakah persepsi Ibu tentang penulisan aksara lontara pada buku pelajaran bahasa Makassar kelas VII”.

Data 15

“Penulisan Aksara Lontara pada buku pelajaran Bahasa Makassar Ya memudahkan saya membacanya karna penulisannya sangat jelas dan memiliki arti dalam Bahasa Indonesia sehingga siswa yang belum mengetahui aksara lontara dapat melihat artinya pada bagian bawah”.(Fitri, 28 November 2019)

“Untuk penulisan aksara lontara dalam buku pelajaran bahasa Makassar itu Ya teratu dan jelas”.(Hartina, 28 November 2019)

“Ya penulisan aksara lontara pada buku pelajaran bahasa Makassar jelas dan mudah dibaca”.(Hamsiah, 28 November 2019)

Berdasarkan hasil wawancara guru 3 orang atau semuanya menyatakan Ya , dari hasil wawancara dan angket bahwa persepsi guru tentang penulisan aksara lontara dalam buku pelajaran bahasa Makassar yaitu Ya dapat memudahkan guru dan siswa untuk membacanya.

Dari hasil tabel 4.19 menunjukkan dari 3 guru semuanya atau 100% menyatakan Ya tidak seorang pun yang menyatakan Tidak dengan demikian dapat kita simpulkan bahwa persepsi guru tentang materi buku terdapat contoh soal dalam buku pelajaran bahasa Makassar ada pada kategori Ya terdapat contoh soal dalam buku pelajaran bahasa Makassar. Hal tersebut didukung oleh hasil wawancara guru sebagai berikut:

Pertanyaan peneliti :”Bagaimana persepsi Ibu tentang materi buku terdapat contoh soal dalam buku pelajaran bahasa Makassar kelas VII”

Data 19

“Menurut saya Ya dalam materi buku terdapat contoh soal sehingga dapat memudahkan siswa mengerjakan soal yang dibeeri dengan melihat contoh soal terlebih dahulu”.(Fitri, 28 November 2019)

“Ya untuk materi dalam buku pelajaran bahasa Makassar terdapat contoh soal”.(Hartina, 28 November 2019)

“Ya untuk materinya dalam buku pelajaran bahasa Makassar terdapat contoh soal”.(Hamsiah, 28 November 2019)

Berdasarkan hasil wawancara guru 3 orang atau semua menyatakan Ya bahwa materi buku terdapat contoh soal dalam buku pelajaran bahasa Makassar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil wawancara dan angket persepsi guru tentang materi buku terdapat contoh soal dalam buku pelajaran yaitu Ya materi buku terdapat contoh soal.

Dari hasil tabel 4.20 menunjukkan dari 3 guru semuanya atau 100% menyatakan Ya tidak ada satupun yang menyatakan Tidak. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa persepsi guru tentang tabel disajikan dengan pembahasan materi buku pelajaran bahasa Makassar ada pada kategori Ya tabel disajikan dengan pembahasan materi. Hal berikut ini didukung oleh hasil wawancara guru sebagai berikut :

Pertanyaa peneliti: “Bagaimanakah persepsi Ibu tentang tabel disajikan dengan pembahasan materi buku pelajaran bahasa Makassar kelas VII”

Data 20

“Untuk tabel Ya disajikan sesuai dengan pembahasan materi sehingga memudahkan kita untuk mengerti”.(Fitri, 28 November 2019)

“Ya untul tabel disajikan dengan pembahasan materi buku pelajaran bahasa Makassar”.(Hartina, 28 November 2019)

“Ya tabel disajikan dengan pembahasa materi buku pelajaran bahasa Makassar”.(Hamsiah, 28 November 2019)

Berdasarkan hasil wawancara guru 3 orang menyatakan Ya bahwa tabel disajikan dengan pembahasan materi dalam buku pelajaran bahasa Makassar, sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil wawancara dan angket persepsi guru tentang tabel disajikan dengan pembahasan materi buku pelajaran yaitu

Ya tabel disajikan dengan pembahasan materi.

PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis angket dan wawancara diatas, maka dapat kita deskripsikan bahwa buku pelajaran bahasa makassar berdasarkan penyebaran angket dan wawancara di SMP Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa dapat dijelaskan sebagai berikut.

Persepsi Guru terhadap buku pelajaran bahasa makassar penerbit UD.MANDIRI/CV. MITRA SAHABAT. Dari 3 guru yang menjadi sumber data. Data yang diperoleh dari analisis data yaitu sebagai berikut:

Pada hasil penelitian ada beberapa hal yang kita lihat, diantaranya poin cover depan pada buku menurut persepsi guru 66,7% menarik, artinya pada buku ini cover depan terlihat menarik sehingga membuat siswa ingin membaca bukunya. Untuk poin desain gambar sampul persepsi guru terhadap buku ini 66,7% menarik, artinya pada buku ini desain sampul pada buku terlihat menarik. Untuk poin penyajian gambar dengan tema yang dibahas menurut persepsi guru pada buku ini 66,7% sesuai, artinya pada buku ini penyajian gambar sesuai dengan tema yang dibahas dalam buku pelajaran. Untuk poin ada tidaknya SK dan KD dalam buku ini persepsi guru 100% Ya, artinya pada buku ini terdapat SK dan KD. Untuk poin tujuan pembelajaran maka persepsi guru terhadap buku ini 100% Ya, artinya pada buku ini mempunyai tujuan pembelajaran. Untuk penggunaan bahasa maka persepsi guru terhadap buku ini 66.7% mudah, artinya pada buku ini penggunaan bahasanya mudah dipahami oleh siswa dan guru. Untuk poin kebenaran materi maka persepsi guru terhadap buku ini

66.7% sesuai, artinya pada buku ini materi yang disajikan sesuai dengan konsep/fakta dasar yang telah diketahui.

Pada poin uraian materi maka persepsi guru terhadap buku ini 100% mudah, artinya pada buku ini uraian materi mudah dimengerti siswa dan guru. Untuk poin contoh-contoh kegiatan maka persepsi guru terhadap buku ini 66,7% mudah, artinya contoh-contoh kegiatan yang ada dalam buku mudah dilakukan oleh siswa. Untuk poin soal evaluasi maka persepsi guru terhadap buku ini 66,7% mudah bahwa uraian contoh dan latihan pada setiap bab yang disajikan dapat mengukur pemahaman siswa. Untuk poin jenis huruf maka persepsi guru terhadap buku ini 66,7% mudah, artinya pada buku ini jenis huruf yang digunakan memudahkan siswa dalam membaca bukunya. Untuk poin pemahaman materi menurut persepsi guru terhadap buku ini 100% ya, artinya materi pada buku dapat dipahami guru sehingga memudahkannya untuk mengajarkan siswa. Untuk poin pelajaran bahasa makassar memudahkan guru dalam pembelajaran menurut persepsi guru 66,7% ya, artinya hanya sebagian guru yang merasa dimudahkan dalam buku pelajaran terhadap pembelajaran sebab sebagian guru yang mengajar bahasa daerah bukan dari bidangnya tetapi ada yang dari bidang lain karna kurangnya guru bahasa daerah disekolah. Untuk poin terdapat daftar isi pada awal buku menurut persepsi guru terhadap buku ini 100% ya, artinya pada buku ini terdapat daftar isi pada awal buku yang dapat memudahkan guru untuk mencari materi-materi yang terdapat pada buku pelajaran. Untuk poin penulisan aksara lontara persepsi guru terhadap penulisan aksara lontara di buku ini 33,3% mudah, artinya bahwa penulisan aksara lontara dalam buku memudahkan

guru membacanya dan sebagaimana guru tidak mudah sebab guru yang mengajarkan bahasa daerah bukan dari jurusannya hanya saja membantu sebab kurangnya guru bahasa daerah di sekolah. Pada poin tingkat kesulitan materi dalam buku menurut persepsi guru terhadap buku ini 66,7% ya, bahwa guru memiliki tingkat kesulitan untuk memahami materi dalam buku karena guru tersebut bukan dari bahasa daerah melainkan ada yang dari jurusan matematika dan bahasa Indonesia maka dari itu guru memiliki tingkat kesulitan untuk memahami materi yang terdapat pada buku pelajaran bahasa daerah. Untuk poin penulisan soal dan lembar tugas ditulis sesuai dengan urutan materi menurut persepsi guru terhadap buku 100% ya, artinya pada buku ini penulisan soal dan lembar tugas sesuai dengan urutan materi pada buku sehingga dapat memudahkan siswa untuk mengerjakan. Untuk poin tabel yang disajikan menurut persepsi guru terhadap buku ini 66,7% sesuai, artinya pada buku ini tabel yang disajikan sesuai dengan pembahasan materi dalam buku. Untuk poin contoh soal dalam materi menurut persepsi guru terhadap buku ini 100% ya, artinya pada buku ini terdapat contoh soal dalam materi. Untuk poin tabel disajikan sesuai pembahasan materi menurut persepsi guru terhadap buku ini 100% ya, artinya pada buku ini tabel disajikan sesuai dengan pembahasan materi yang terdapat pada buku sehingga siswa dapat mengerti.

Dari hasil pembahasan di atas nilai persentase yang diperoleh pada buku pelajaran bahasa Makassar penerbit UD. MANDIRI/CV. MITRA SAHABAT. 83,35% , sehingga secara umum dapat dikatakan bahwa persepsi guru terhadap buku ini dalam kategori Sangat Mudah

dan juga diperkuat dengan hasil wawancara.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan mengenai persepsi guru terhadap Buku Pelajaran Bahasa Makassar kelas VII di SMP Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa dapat disimpulkan bahwa Buku Pelajaran Bahasa Makassar kelas VII penerbit U.D. MANDIRI/CV MITRA SAHABAT dari 3 orang guru sebagai sumber data dengan persentase sebesar 83,35% termasuk dalam kategori sangat mudah dan diperkuat dari hasil wawancara.

SARAN

1. Bagi guru hendaknya mengajar sesuai bidangnya masing-masing agar dapat menguasai dan selalu memberikan yang terbaik kepada siswa-siswanya, dan selalu memilih buku yang terbaik untuk dijadikan pedoman serta guru dan siswa mudah mempelajari bahasa daerah.
2. Untuk peneliti selanjutnya sebaiknya terus melakukan perbaikan-perbaikan atas segala kekurangan pada penelitian ini.
3. Bagi penulis buku diharapkan hasil penelitian dapat menjadi evaluasi sehingga dalam penulisan buku pelajaran bisa lebih disempurnakan dan tetap memberikan yang terbaik untuk menjadikan bahasa daerah semakin diminati dan mudah dipahami oleh siswa dan guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Bumi Aksara.

- Alex Sobur. 2009. Psikologi Umum. Bandung: UPI University Pers
- Daeng, Kembong. 2016. Pappilajarang Basa Siagang Sasetera Mangkasarak. UD. Mandiri/CV . Mitra . Sahabat.
- DEPDIKBUD. (19971). Tugas Guru Manajemen Kelas dan Metode Mengajar , Bandung: Kanwil Propinsi Jawa Barat.
- Tarigan, Hendry Guntur dan Djago Terigen. (2010). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.
- Komalasari. 2010. Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi. Refika Aditama. Bandung.
- Masnur Muslich. 2010. Buku Ajar. Pada tanggal 6 Oktober 2009. (<http://masnurmuslich.blogspot.com/>)
- Maman. 2010. Integrasi Nilai Karakter Dalam Buku Pelajaran Analisi Konten Buku Teks Kurikulum. PT Deepublish.
- Misnawaty, A. 2011 Persepsi Guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 33 Makassar Terhadap Pemberlakuan Sertifikasi Guru Dalam Jabatan. (Skripsi).
- Siti, Aminatul. Nasilah. 2014. Persepsi Guru terhadap Kualitas Buku Ajar Cetak Fisika Kelas XI SMA Negeri Se-kabupaten Purworejo. (Jurnal).
- Sitepu,B. P. 2012. Penulis Buku Teks Pelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, Anas. 2010. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto. 2010. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wuryanto, Agus, 2010. Pembuatan Buku Teks Pelajaran. Wordpress.com.
- Wahyudin. (2008). Pembelajaran dan Model-model Pembelajaran. Bandung:UPL.